



**TILSYNSRAPPORT FOR  
BØRNEHUSET SKOVDALLEN  
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



# Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023 .....	3
Data .....	3
Børneperspektivet .....	3
Tilsynsmøde .....	3
Samlet vurdering .....	3
Det uanmeldte tilsyn .....	4
1. Relationer .....	5
2. Mangfoldighed og inklusion .....	6
3. Lege- og læringsmiljøer .....	7
4. Kommunikation og sprog .....	9
5. Fysiske rammer .....	10
6. Forældresamarbejde .....	11
7. Sammenhænge .....	13
Tilsynsmøde .....	15
Samlet vurdering .....	17

# Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

## Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

## Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 22. februar 2023 i tidsrummet 8.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

<b>Fuldstændig opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
<b>Omfattende opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
<b>Delvis opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
<b>Begrænset opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
<b>Utilstrækkelig opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

# 1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning</li><li>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn</li><li>✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn</li><li>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</li><li>✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning</li><li>✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige at få skiftet ble o.a.</li><li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li></ul> <p><a href="#">Her kan du læse mere om relationskompetence.</a></p>
Opsamling	<p>Der opleves generelt et rigtig fint relationsarbejde i både vuggestuen og børnehaven. Personalet fremstår som gode rollemodeller, er imødekomme og guider nænsomt børnene ved behov. Børnenes kommunikative initiativer gribes og der tales uddybende ind i dem. Børnene henvender sig gerne til de voksne og virker trygge og glade. Der opleves tydelige anvisninger overfor børnene, så de ved hvad de skal og børnene opleves at følge anvisningerne helt naturligt.</p>



## 1. Relationer

Der opleves under observationen primært anvisninger fra de voksne til børnene – herunder, at det er de voksne, som på forhånd har rammesat, hvad der skal ske. Børnenes perspektiver kan med fordel inddrages endnu mere, ligesom der kan være mere fokus på at understøtte relationsdannelsen børnene imellem.

Vurdering

Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

- ✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
- ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov
- ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum
- ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning
- ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer
- ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder

## 2. Mangfoldighed og inklusion

	<p>✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p>
Opsamling	<p>Det observeres generelt, at de voksne justerer sig efter børnenes initiativer, ligesom det virker naturligt, at den pædagogiske bagdør anvendes ved behov. Der skabes mulighed for at lege på tværs af alder og køn, og uderummet inddrages som et læringsrum med plads til både fysisk aktivitet og fordybelse.</p> <p>I vuggestuen observeres dog en leg, hvor rammesætningen burde have været struktureret anderledes. Selvom børnene udviser glæde, så eskalerer aktiviteten, og der opstår uafstemthed blandt børnene. Dette opleves blandt andet ved, at støjniveauet bliver stigende, der opstår høj arousal ved flere børn og nogle af børnene begynder at skubbe til hinanden. De voksne er opmærksomme og guider løbende, men effekten aftager efterhånden. Yderligere sidder to børn i deres højstole ved bordet og leger. Der kan her være opmærksomhed på, om det på det pågældende tidspunkt var fordrende for børnenes leg at sidde i et aktivt miljø, eller om børnenes deltagelsesmuligheder var begrænsede, da de ikke selv havde mulighed for at flytte sig fra højstolen.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

## 3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet

understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

### 3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<p>Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet understøtter forskelligartet leg</li><li>✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO</li><li>✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen</li><li>✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen</li><li>✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed</li><li>✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj</li><li>✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder</li><li>✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</li></ul> <p>Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</p> <p>Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</li><li>✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter</li></ul>
Opsamling	<p>Det er gennemgående i hele børnehuset, at der foreligger en grundlæggende viden omkring, hvordan den pædagogiske praksis bør være, og der arbejdes målrettet herefter. Personalet optræder nærværende, lyttende og i tæt interaktion med børnene. I legene observeres flere gange, at personalet indtager forskellige roller, og den pædagogiske praksis virker velovervejet og af god kvalitet.</p> <p>Selvom der observeres et læringsmiljø med plads til nysgerrighed, udfoldelse og leg, så kan aktiviteterne dog synes en smule voksenstyrede. Børnenes initiativer mødes i dialogen, men det kan i aktiviteten også være relevant aktivt at inddrage børnenes initiativer gennem en justering i aktiviteten.</p> <p>Det kan yderligere give mening at genbesøge både rutiner og overgange. Eksempelvis når børnene skal fra samling til toiletbesøg, fra aktivitet til måltid, rutiner i garderoben samt placering af de voksne. Således vil børnene både møde en genkendelig ramme samt undgå unødvendig ventetid. Det er tydeligt</p>



	under observationen, at når rutinen er genkendelig for barnet, så opstår der mulighed for aktiv deltagelse for barnet.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

<b>4. Kommunikation og sprog</b>	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</li> <li>✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser</li> <li>✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner Personalet anvender dialogisk læsning</li> <li>✓ Anvendelse af rim, sang og rytme</li> <li>✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder</li> <li>✓ Digitale værktøjer inddrages</li> <li>✓ Skriftsprog inddrages</li> </ul>
Opsamling	Der opleves generelt et stort fokus på det sproglige læringsmiljø i både vuggestuen og børnehaven. I vuggestuen inddrages sproget både i form af sange, rytme og musiske aktiviteter. Der foregår yderligere generelt dialoger

## 4. Kommunikation og sprog

	<p>med turtagning og hvor børnenes kommunikative initiativer imødekommes og udfordres.</p> <p>Under observationen oplevedes ikke aktivt brug af læsemiljøer eller dialogisk læsning. Der observeredes dog både læsemiljøer og bøger i børnehøjde til rådighed. Det kan anbefales at tænke ind i den pædagogiske praksis, hvordan der systematisk kan indgå dialogisk læsning ind i hverdagen.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## 5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

## 5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude</li><li>✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser</li><li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg</li><li>✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet</li><li>✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø</li><li>✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet</li><li>Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer</li><li>✓ Godt lys, lyd og luft</li><li>✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde</li><li>✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene</li></ul>
-------------	--

## 5. Fysiske rammer

Opsamling	<p>Der observeres generelt gode fysiske rammer både ude og inde. Inde er der flotte lyse lokaler med børnenes materialer på væggene, og det skaber et harmonisk og æstetisk miljø. Der er yderligere tænkt på at opdele de store rum i mindre rum, hvilket skaber mulighed for at trække sig til en uforstyrret leg i en mindre gruppe.</p> <p>Udendørs fremtræder legepladsen med opdelinger samt mulighed for at kunne trække sig tilbage i et af de mange legehuse eller kroge. Der er ligeledes mulighed for en væsentlig variation af motoriske udfoldelser samt at mødes på tværs af aldre.</p> <p>Der kan med fordel være opmærksomhed på, hvilken højde materialet på væggene hænger i. Ved at have læringsmaterialer i børnehøjde, vil det være muligt at skabe yderligere inddragelse af børnene.</p> <p>Der bør være en væsentlig indsats i forhold til hygiejnerutiner i forbindelse med måltider. Her observeredes at børnene spiste mad direkte fra bordet, at børnene tog fra fælles skåle med eget bestik og yderligere blev henvist til at hente vand til måltidet på badeværelset. Der observeredes ligeledes ikke tydelige procedurer i form af håndhygiejne hverken før eller efter måltidet.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, *at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

Data	<p>I egen rapporteringen beskrives fint fokus på formidling og dokumentation til forældre. Der sendes eksempelvis månedsplaner og nyhedsbreve ud til forældrene ligesom der løbende udsendes beskeder om dagens aktiviteter samt billeder.</p> <p>Der er yderligere etableret et udvidet samarbejde med forældrerådet, når der skal tages vigtige beslutninger på husets vegne, ligesom der er fokus på at inddrage forældrenes perspektiver i de pædagogiske aktiviteter.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale</li><li>✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov</li><li>✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse</li><li>✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer</li><li>✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv</li><li>✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn</li><li>✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre</li></ul>
Opsamling	<p>Under tilsynsmødet drøftes indikatorer samt data fra egen rapporteringen. Der opleves generelt et tæt samarbejde med forældrene med fokus på at skabe direkte og hurtige kommunikationsveje. Formidlingen af pædagogiske aktiviteter og indsatser synes at have en god effekt og er mærkbar i børnehuset.</p> <p>Børnehuset har dog stået i kapacitets udfordringer grundet øget børnetal og har været nødsaget til at ændre på den fysiske ramme – blandt andet ved at tilføje en ekstra vuggestuegruppe samt en naturbus. Selve processen har skabt udfordringer og mistillid i forældresamarbejdet, da det har været svært at skabe rettidige og gennemsigtige udmeldinger til forældregruppen. Selve faciliteringen synes dog at være kommet fint i hus, og den pædagogiske leder har fokus på både tæt dialog og samarbejde med forældrerådet og forældregruppen generelt. Forældrerepræsentanten ved mødet kunne dog godt ønske sig en hurtigere formidling, når der sker væsentlige justeringer i eksempelvis fordelingen af børnegrupper. Herunder er det vigtigt, at</p>

## 6. Forældresamarbejde

	børnehuset har fokus på at forældreinddragelse og formidling sker rettidigt. Ligeledes må forældregruppen forvente, at børnehuset formidler relevant viden, når denne er endelig besluttet og gennemsigtig således der ikke fremgår unødvendig vidensdeling.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

## 7. Sammenhænge

Data	<p>I Skovdalen er det altid den pædagogiske leder, som viser nye børn og forældre rundt. Der er et stort fokus på at arbejde med barnets overgange, og der etableres systematisk forbesøg forud for barnets start samt udleveres materiale om vuggestue- eller børnehavelivet. Når et vuggestuebarn skal i børnehave, afholdes der et overleveringsmøde med forældrene. Yderligere er det kommende børnehavebarn på besøg i børnehaven jævnligt op til overgangen.</p> <p>I overgangen fra børnehave til skole, er der et veletableret samarbejde med Søndermarkskolen, hvor både børnehave og skole besøger hinanden forud for</p>
------	---

## 7. Sammenhænge

	<p>overgangen. Yderligere afholdes der overleveringssamtaler, hvor det er relevant.</p> <p>Det der anvendes overleveringsskemaer i alle sammenhænge.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale</li><li>✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen</li><li>✓ Der anvendes overleveringsskemaer</li><li>✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)</li><li>✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone</li><li>✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner</li><li>✓ Institutionen samarbejder med skolen</li></ul>
Opsamling	<p>Det er tydeligt, at Børnehuset Skovdalen prioriterer at skabe sammenhæng i børnenes overgange fra et sted til et nyt. Ligeledes fremkommer det ved tilsynsmødet, at der er fokus på en god indkøring i både vuggestuen og børnehaven, som både tilgodeser barnet og forældrenes behov. Herunder kan det særligt i indkøringsperioden være vigtigt med en tæt dialog med forældrene, samt at stille sig nysgerrig og undrende i forhold gældende behov, således der sikres en tryk opstart.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

## Tilsynsmøde

Dato	8. marts 2023
Forældrerepræsentant	Camilla Hansen (Formand for forældrerådet og mor til et barn i vuggestuen)



Dato	8. marts 2023
Dagtilbudsleder	Connie Schacht Jørgensen
Pædagogisk leder	Ann Louise Chluba Steiner
Medarbejder(e)	Stine (Pædagog i vuggestuen) og Hanne (Pædagog i børnehaven)
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Camilla Bach-Kruijer
Referat fra tilsynsmødet	<p>Tilsynsmødet indledes med en kort drøftelse vedrørende tilsynet i 2021. Der har siden seneste tilsyn været fokus på læringsrum og -aktiviteter samt legetøj i børnehøjde. Børnehaven har dog været udfordret undervejs i processen - blandt andet grundet vandskade og implementering af Naturbussen. Dette har naturligt skabt en øget prioritering på at skabe en ny struktur i stedet.</p> <p>Der var forud for tilsynsmødet yderligere et ønske om at observere i Naturbussen. Naturbussen var desværre til syn på observationsdagen og er yderligere sat i bero den næste måned, da børnegruppen rykker videre til skole, og nye børnegrupper skal etableres.</p> <p>Ved gennemgang af konsulentens observationer, falder drøftelsen på personalets understøttelse af barn-barn relationen. I vuggestuen understøttes børnenes relationer imellem, ved at børnene hjælper hinanden, spiller sammen eller ved at italesætte forskellen på hinanden. I børnehaven sker den relationelle understøttelse mere i den frie leg. Der er yderligere fokus på, at børnene skal have medbestemmelse, og særligt børneinterviewene har skabt en opmærksomhed på, hvordan børneperspektivet yderligere kan inddrages i børnenes hverdag.</p> <p>I forhold til overgange er dette er gentagende fokuspunkt i vuggestuen. Eksempelvis når børnene skal ind fra legepladsen,</p>

Dato	8. marts 2023
	<p>og hvor personalet nogle gange kan have lidt travlt. Yderligere er der fokus på at skabe en overordnet struktur med inddragelse af den styrkede pædagogiske læreplan samt æstetiske læringsmiljøer i børnehøjde.</p> <p>Dialogisk læsning og afskærmede læsehjørner er en generel prioritering i både vuggestuen og børnehaven. Nogle bøger er tilgængelige for børnene, mens andre primært anvendes til dialogisk læsning. Der er fokus på, at læringsmiljøet skal være tilført de rette materialer samt være attraktivt.</p> <p>Når børn i sprogvurderingen positionerer sig i fokuseret eller særlig indsats, udarbejdes der en handleplan. Er der bekymring for barnets udtale anvendes Palle Post. Der opleves et fint samarbejde med talekonsulenten og søges sparring, hvis et barn har sproglige udfordringer.</p> <p>Evalueringsprocessen er fortsat noget, som kan være svært i Skovdalen – også selvom evalueringen opleves at give anledning til mange gode drøftelser. Det vil derfor stadig være et aktuelt udviklingspunkt. Der er drøftelse omkring, hvordan evalueringsprocessen kan give mening for personalet – herunder om målene bliver for store, og om der stiles for højt. Det anbefales derfor at have fokus på at sætte mål, der er mindre og nemmere at justere, således personalet mærker at evalueringsprocessen giver mening, skaber succes samt en mærkbar forandring for praksis.</p> <p>Opsummerende er Børnehuset Skovdalen en daginstitution, hvor alle børn møder nærværende rollemodeller og god faglig praksis. Det anbefales at genbesøge emner fra både observationen og tilsynsmødet med eventuelle justeringer og fortsætte med at vedligeholde og udvikle nuværende praksis.</p>

## Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</b></p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuldstændig opfyldelse,</li> <li>• Omfattende opfyldelse eller</li> <li>• Delvis opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</b></p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrænset opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</b></p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</b></p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

**På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.**